



[2025 • 3<sup>ο</sup> Δελτίο]



Με τη συγχρηματοδότηση  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πρόγραμμα  
Ανθρώπινο Δυναμικό και  
Κοινωνική Συνοχή

Αθήνα: 18/02/2026

## ΔΕΛΤΙΟ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ

[2025 • 3<sup>ο</sup> ΔΕΛΤΙΟ]

### «Δείκτες για την πρόσβαση των παιδιών και των ατόμων με αναπηρία στην Εκπαίδευση»

Τα Δελτία Στατιστικής Πληροφόρησης της Εθνικής Συνομοσπονδίας ατόμων με αναπηρία (Ε.Σ.Α.μεΑ.) εντάσσονται στο Έργο «Παρατηρητήριο Θεμάτων Αναπηρίας» που χρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και από εθνικούς πόρους, με αντικείμενο την επιστημονική καταγραφή, τη μελέτη και την έρευνα σε θέματα αναπηρίας.

Στόχος του Έργου αποτελεί η καθιέρωση του Παρατηρητηρίου ως βασική πηγή πληροφόρησης για τις εξελίξεις στο πεδίο της αναπηρίας. Συγκεντρώνοντας και αναλύοντας δεδομένα και πληροφόρηση από εγχώριες και διεθνείς πηγές, το Παρατηρητήριο συμβάλλει στην παρακολούθηση, στην προστασία και στην προώθηση των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία, χρόνιες παθήσεις και των οικογενειών τους.

Με τον νόμο 4488/2017, το Παρατηρητήριο της Ε.Σ.Α.μεΑ. θεσμοθετείται ως ο βασικός συνομιλητής της Ελληνικής Στατιστικής Αρχής και των λοιπών φορέων του Ελληνικού Στατιστικού Συστήματος αναφορικά με την υποχρέωσή τους να αναπτύσσουν, να παράγουν και να διαδίδουν επίσημες στατιστικές σχετικά με τα άτομα με αναπηρία. Ειδικότερα, προβλέπεται ότι για τους σκοπούς του σχεδιασμού των ως άνω στατιστικών και της διάχυσης των παραγόμενων δεδομένων, οι αρμόδιοι φορείς τελούν σε διαβούλευση με το Παρατηρητήριο Θεμάτων Αναπηρίας της Εθνικής Συνομοσπονδίας Ατόμων με Αναπηρία.

Σε αυτό το πλαίσιο συντάσσονται και δημοσιεύονται, ανά τακτά χρονικά διαστήματα, δελτία στατιστικής πληροφόρησης αφιερωμένα σε συγκριμένα θεματικά πεδία, όπου παρουσιάζονται τα σημαντικότερα ευρήματα και τάσεις όπως αυτά προκύπτουν μέσω της επεξεργασίας των διαθέσιμων στατιστικών στοιχείων.

Για περισσότερες πληροφορίες για το Έργο, απευθυνθείτε στην Ιστοσελίδα του Έργου:  
[www.paratiritirioanapirias.gr](http://www.paratiritirioanapirias.gr)



## Πίνακας περιεχομένων

<b>Εισαγωγή</b> .....	4
<b>Βασικά Ευρήματα</b> .....	6
<b>Βασικά Συμπεράσματα</b> .....	8
<b>Ανάλυση Ευρημάτων</b> .....	9
1. Μαθητικός πληθυσμός με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.....	9
2. Υποστήριξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη Γενική Εκπαίδευση .....	12
3. Πρόσβαση των ατόμων με αναπηρία ή/ και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση .....	18

## Πίνακες

<b>Πίνακας 1:</b> Μαθητικός πληθυσμός της χώρας και εκτίμηση του Παρατηρητηρίου Θεμάτων Αναπηρίας για το πλήθος των μαθητών με αναπηρία ή /και ΕΕΑ (ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες).....	10
<b>Πίνακας 2:</b> Κατανομή μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε γενικά και ειδικά σχολεία .....	11
<b>Πίνακας 3:</b> Μαθητές με Αναπηρία/ ΕΕΑ και είδος υποστήριξης στη Γενική Εκπαίδευση .....	12
<b>Πίνακας 4:</b> Πλήθος Τμημάτων Ένταξης ανά Περιφέρεια.....	13
<b>Πίνακας 5:</b> Μαθητές με Αναπηρία / ΕΕΑ στη γενική εκπαίδευση και είδος υποστήριξης ανά βαθμίδα εκπαίδευσης (Σχ. Έτος 2024-25).....	15
<b>Πίνακας 6:</b> Ειδικό Επιστημονικό και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό σε όλες τις Βαθμίδες της Γενικής και Ειδικής Εκπαίδευσης (ΕΒΠ & ΕΕΠ) .....	16
<b>Πίνακας 7:</b> Υποψήφιοι και εισαχθέντες με σοβαρές παθήσεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (άρθρο 36 του ν. 4452/2017) .....	18
<b>Πίνακας 8:</b> Ποσοστό ατόμων ηλικίας 25-34 ετών, που έχουν πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και κατάσταση αναπηρίας.....	19



### Επεξεργασία και ανάλυση δεδομένων

Φανή Προβή, Ma Social Research

Επιστημονική Υπεύθυνη Παρατηρητηρίου Θεμάτων Αναπηρίας / Επιστημονικό Στέλεχος Ε.Σ.Α.μεΑ.



Προσβάσιμο αρχείο Microsoft Word (\*.docx)

Το παρόν αρχείο ελέγχθηκε με το εργαλείο *Microsoft Accessibility Checker* και δεν βρέθηκαν θέματα προσβασιμότητας. Τα άτομα με αναπηρία δεν θα αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην ανάγνωσή του.



## Εισαγωγή

Η προώθηση και περιφρούρηση του δικαιώματος των παιδιών και των ατόμων με αναπηρία σε ποιοτική και ισότιμη εκπαίδευση αποτελεί ύψιστη προτεραιότητα για την Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία (Ε.Σ.Α.μεΑ). Η εκπαίδευση δεν αποτελεί μόνο ένα θεμελιώδες δικαίωμα, αλλά και σημαντικό καταλύτη για την εκπλήρωση πολλών άλλων ανθρωπίνων δικαιωμάτων, του δικαιώματος στην εργασία, σε ένα αποδεκτό επίπεδο διαβίωσης, στη συμμετοχή στην κοινωνική και πολιτιστική ζωή, στην άσκηση των πολιτικών δικαιωμάτων. Για τα άτομα με αναπηρία η εκπαίδευση έχει πρόσθετη σημασία, ασκώντας καθοριστικό αντίκτυπο στην αυτονομία και την ανεξαρτησία τους, στη δυνατότητά τους να ζήσουν μια ζωή με αξιοπρέπεια και αυτοκαθορισμό.

Αναγνωρίζοντας τη θεμελιώδη σημασία της εκπαίδευσης στην επίτευξη της αρχής της ισότητας, το άρθρο 24 της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες (CRPD), δεσμεύει τα συμβαλλόμενα κράτη να διασφαλίσουν ένα εκπαιδευτικό σύστημα συμπερίληψης, το οποίο θα επιτρέπει την ανεμπόδιστη άσκηση του δικαιώματος των ατόμων με αναπηρία, σε ισότιμη, ποιοτική και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευση.

Αναλυτικότερα, το άρθρο 24 απαιτεί την πρόσβαση των ατόμων με αναπηρία σε δωρεάν πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση στις κοινότητες που ζουν, και απαγορεύει ρητώς τον αποκλεισμό των μαθητών<sup>1</sup>/ατόμων με αναπηρία από το γενικό εκπαιδευτικό σύστημα. Μεταξύ των υποχρεώσεων που θέτει στα κράτη, το άρθρο 24 επιτάσσει: την παροχή εύλογων προσαρμογών, την παροχή εξειδικευμένης και εξατομικευμένης υποστήριξης στους μαθητές με αναπηρία εντός του γενικού εκπαιδευτικού συστήματος, την εκπαίδευση αυτών σε δεξιότητες ζωής, την εκπαίδευση και τη διδασκαλία σε γλώσσες και τρόπους επικοινωνίας που μπορούν τα άτομα με αναπηρία να κατανοήσουν, τη διαμόρφωση ενός εκπαιδευτικού περιβάλλοντος που θα μεγιστοποιεί την ακαδημαϊκή και κοινωνική τους ανάπτυξη. Τα κράτη καλούνται επίσης να διασφαλίζουν ότι τα άτομα με αναπηρία έχουν πρόσβαση στη τριτοβάθμια εκπαίδευση, στην τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση, στην εκπαίδευση ενηλίκων και στη διά βίου μάθηση, χωρίς διάκριση και σε ίση βάση με τους άλλους.

Στο γενικό σχόλιο που δημοσίευσε η Επιτροπή του Ο.Η.Ε. για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία αναφορικά με την εφαρμογή του άρθρου 24 (CRPD/C/GC/4), επισημαίνει ως ένα από τα βασικότερα εμπόδια, την έλλειψη αξιόπιστων στατιστικών δεδομένων για την παρακολούθηση και αξιολόγηση των εκπαιδευτικών πολιτικών και πρακτικών. Σύμφωνα με την Επιτροπή, η εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία πρέπει

<sup>1</sup> Όπου στο κείμενο αναφέρεται ο όρος μαθητές με αναπηρία, νοούνται και οι μαθήτριες με αναπηρία.



[2025 • 3<sup>ο</sup> Δελτίο]

να παρακολουθείται και να αξιολογείται, ώστε να διασφαλίζεται ότι προωθείται η πλήρης ένταξη και όχι η προσχηματική ενσωμάτωση στο γενικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Το Παρατηρητήριο Θεμάτων Αναπηρίας έχει ορίσει τον τομέα της εκπαίδευσης ως βασική προτεραιότητα στην ερευνητική του ατζέντα, ενώ τελεί σε σταθερή συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, καθώς και με την Ελληνική Στατιστική Αρχή, ώστε να λαμβάνει και να επεξεργάζεται τα διαθέσιμα διοικητικά και στατιστικά δεδομένα. Στο παρόν δελτίο εξετάζονται βασικοί δείκτες για το πλήθος των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, την πρόσβαση των παιδιών και ατόμων με αναπηρία στις 3 βαθμίδες της εκπαίδευσης, τις μορφές υποστήριξης που λαμβάνουν αναφορικά με τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες, καθώς και την επάρκεια του προσωπικού της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.



## Βασικά Ευρήματα

- Σύμφωνα με την εκτίμηση του Παρατηρητηρίου Θεμάτων Αναπηρίας, το Σχ. Έτος 2024-25, οι μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (με ή χωρίς γνωμάτευση), που φοίτησαν στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια γενική και ειδική εκπαίδευση, ανήλθαν σε 144.861 μαθητές, αποτελώντας το 10% του μαθητικού πληθυσμού της χώρας.
- Κατά την τετραετία 2020/21 - 2024/5, καταγράφεται μεγάλη αύξηση κατά 39% του εκτιμώμενου πληθυσμού των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, παρότι το ίδιο διάστημα ο συνολικός μαθητικός πληθυσμός μειώνεται σταθερά.
- Κατά το διάστημα αναφοράς (2020/21 με 2024/25), οι μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα γενικά σχολεία αυξάνονται κατά 40%, ενώ ο μαθητικός πληθυσμός σε ΣΜΕΑΕ (Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης) σημειώνει αύξηση κατά 20%.
- Το 40% των μαθητών με αναπηρία ή/και ΕΕΑ που φοιτούν σε γενικά σχολεία, υποστηρίζονται μόνο από τον εκπαιδευτικό της γενικής τάξης. Η παρεχόμενη υποστήριξη κατανέμεται διαφορετικά στις δύο βαθμίδες της εκπαίδευσης, με την πλειονότητα των μαθητών που υποστηρίζονται μόνο από τον εκπαιδευτικό της τάξης να προέρχονται από τη δευτεροβάθμια βαθμίδα εκπαίδευση.
- Το 65% των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις σχολικές μονάδες της δευτεροβάθμιας δεν λαμβάνουν εξειδικευμένη υποστήριξη, ενώ στην πρωτοβάθμια το ποσοστό αυτών των μαθητών υπολογίστηκε σε 14,5%.
- Η εξειδικευμένη υποστήριξη των μαθητών με αναπηρία ή /και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα γενικά σχολεία, υλοποιείται κυρίως μέσω του θεσμού των Τμημάτων Ένταξης (Τ.Ε.) στα οποία υποστηρίζονται οι εν λόγω μαθητές σε ποσοστό 37% (Σχ. Έτος 2024-25).
- Μεταξύ των ετών 2023/24 και 2024/25 οι μαθητές που φοιτούν σε Τ.Ε. αυξάνονται σημαντικά, με επιπλέον 3.194 μαθητές να έχουν ενταχθεί σε αυτά. Ωστόσο, το πλήθος των τμημάτων ένταξης κατά το ίδιο διάστημα, καταγράφει μείωση κατά 6.5%. Τα Τ.Ε. υπολογίστηκαν σε 3.188 το 2024/25, από 3.408 Τ.Ε. που λειτουργούσαν το σχ. έτος 2023/24.



[2025 • 3<sup>ο</sup> Δελτίο]

- Σε επίπεδο χώρας, η αναλογία των μαθητών που υποστηρίζονται σε Τ.Ε. προς το πλήθος των υφιστάμενων τμημάτων Τ.Ε. ανήλθε το 2024/25 σε 15 μαθητές ανά τμήμα ενώ το προηγούμενο σχολικό έτος (2023/24 υπολογίστηκε σε 13 μαθητές ανά Τ.Ε.
- Μεταξύ των ετών 2023/24 και 2024/25 οι μαθητές που επωφελούνται από την Παράλληλη Στήριξη βρέθηκαν να έχουν αυξηθεί σημαντικά και ειδικότερα κατά 25% (από 19.315 σε 23.960 μαθητές). Ωστόσο, η ποσοτική αυτή μεταβολή συνοδεύεται από τη διαπιστωμένη τα τελευταία χρόνια, δραστική μείωση των ωρών υποστήριξης των μαθητών, εξέλιξη που σηματοδοτεί σημαντική υποβάθμιση της εξατομικευμένης υποστήριξης μέσω Π.Σ.
- Σημαντικό τμήμα των εγκεκριμένων αιτημάτων για παράλληλη στήριξη τόσο στην πρωτοβάθμια όσο και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, τελικά δεν εξυπηρετήθηκαν. Ειδικότερα, το 8% των εγκρίσεων, δηλαδή 2.001 μαθητές, δεν καλύφθηκαν.
- Το σχολικό έτος 2024/25 το πλήθος του Ειδικού Επιστημονικού & Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού στην γενική και ειδική εκπαίδευση ανήλθε σε 11.427, από 10.644 το 2023/24. Από τους 11.427 ειδικούς ΕΕΠ & ΕΒΠ, οι 8.005 έχουν προσωρινή σύμβαση εργασίας ως αναπληρωτές, ενώ μόνιμοι είναι μόνο οι 3.422.
- Το ποσοστό αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στα άτομα με σοβαρή αναπηρία και ηλικία 25-34, ανέρχεται μεσοσταθμικά (μέσος όρος τριετίας 2022-2204) σε 22,5%, υπολειπόμενο κατά 20 μονάδες σε σύγκριση με τα άτομα χωρίς αναπηρία.
- Κατά το διάστημα 2020/21- 2025/26 καταγράφεται αύξηση σε ποσοστό 70%, των υποψηφίων για εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση βάσει του άρθρου 36 του ν. 4452/2017 για τους υποψήφιους με σοβαρές παθήσεις, ενώ οι εισαχθέντες αυξάνονται κατά 50%. Το Ακαδ. Έτος 2025-26 έλαβαν μέρος 2.787 υποψήφιοι, από τους οποίους εισήχθησαν οι 2.339.



## Βασικά Συμπεράσματα

Τα στοιχεία του δελτίου αναδεικνύουν τις αντίρροπες εξελίξεις αναφορικά με την ισότιμη πρόσβαση των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε ποιοτική και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευση. Παρότι ο συνολικός μαθητικός πληθυσμός μειώνεται σταθερά τα τελευταία χρόνια, ο εκτιμώμενος πληθυσμός των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σημειώνει τεράστια αύξηση. Αναμφίβολα, μια βασική αιτία αυτής της ποσοτικής μεταβολής είναι η μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση της κοινωνίας και της εκπαιδευτικής κοινότητας στην αναγνώριση της ποικιλομορφίας του μαθητικού πληθυσμού, καθώς και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών που αντιμετωπίζουν οι μαθητές. Ωστόσο, τα μικρά θετικά βήματα προς την κατεύθυνση ενίσχυσης των δομών και υπηρεσιών της ειδικής εκπαίδευσης, δεν αναλογούν και δεν ανταποκρίνονται στις ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού.

Στα χρόνια προβλήματα που ταλανίζουν το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας, ως αποτέλεσμα της διαχρονικής υπο-χρηματοδότησης και της αποσπασματικότητας των εκπαιδευτικών πολιτικών, έρχονται να προστεθούν κακές πρακτικές ως προς την εφαρμογή των θεσμών υποστήριξης των μαθητών με αναπηρία ή/και ΕΕΑ, οι οποίες δυσχεραίνουν σοβαρά την εκπαιδευτική συμπερίληψη. Τέτοιες πρακτικές είναι η πολυδιάσπαση του έργου των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης, βάσει της λογικής «περισσότεροι μαθητές με Π.Σ. - λιγότερες ώρες υποστήριξης ανά μαθητή», καθώς και η αθρόα ένταξη μαθητών με δυσκολίες σε Τ.Ε., χωρίς να υπάρχει ωστόσο ανάλογη ενίσχυση σε προσωπικό.

Η υπο-στελέχωση σε συνδυασμό με τη μη μονιμότητα του προσωπικού της ειδικής εκπαίδευσης, η μετακύλιση της ευθύνης στον εκπαιδευτικό της τάξης χωρίς να έχει λάβει την κατάλληλη επιμόρφωση, η ανεπάρκεια των υποστηρικτικών δομών, με τις μεγάλες καθυστερήσεις ακόμα και στην έκδοση των γνωματεύσεων από τα ΚΕΔΑΣΥ, καθώς και σειρά άλλων ζητημάτων που έχει αναδείξει η ΕΣΑμεΑ όπως, τα σοβαρά προβλήματα στο σύστημα μεταφοράς των μαθητών, οι σοβαρές ελλείψεις σε υλικοτεχνική υποδομή και η κακή κατάσταση των σχολικών κτηρίων, απαιτούν άμεσες πρωτοβουλίες αλλά και μακροπρόθεσμες πολιτικές ώστε οι μαθητές με αναπηρία να μπορούν να εξασκήσουν το δικαίωμά τους σε ποιοτική και χωρίς αποκλεισμούς στην εκπαίδευση, με ισοτιμία και ασφάλεια.



## Ανάλυση Ευρημάτων

### 1. Μαθητικός πληθυσμός με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Η προσεγγιστική εκτίμηση<sup>2</sup> των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες βασίστηκε σε δευτερογενή επεξεργασία των στοιχείων του πληροφοριακού συστήματος My-School του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.

Σύμφωνα με τη μεθοδολογία που υιοθέτησε το Παρατηρητήριο, στον υπολογισμό των μαθητών με αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες έχουν ληφθεί υπόψη:

- Οι μαθητές/τριες που φοιτούν σε ΣΜΕΑΕ (Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης),
- οι μαθητές/τριες που φοιτούν σε γενικά σχολεία και υποστηρίζονται με Παράλληλη Στήριξη,
- οι μαθητές/τριες που φοιτούν σε Τμήματα Ένταξης γενικών σχολείων, με ή/και χωρίς επίσημη γνωμάτευση,
- οι μαθητές/τριες που φοιτούν σε γενικά σχολεία και υποστηρίζονται από Σχολικό Νοσηλευτή,
- οι μαθητές/τριες που φοιτούν σε γενικά σχολεία και υποστηρίζονται από Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό ή από ειδικό βοηθό που διαθέτει η οικογένεια,
- οι μαθητές/τριες που φοιτούν σε γενικά σχολεία, έχουν επίσημη διάγνωση και υποστηρίζονται μόνο από τον εκπαιδευτικό της τάξης, και
- οι μαθητές/τριες που υποστηρίζονται με κατ' οίκον διδασκαλία.

<sup>2</sup> Επισημαίνεται ότι η εκτίμηση είναι προσεγγιστική καθώς τα χορηγούμενα στοιχεία έχουν εξαχθεί από το πληροφοριακό σύστημα MySchool και αποτυπώνουν την κατάσταση τη δεδομένη στιγμή (Ημ. Χορήγησης των στοιχείων: 06/08/2025 & 17/09/2025). Επιπροσθέτως, η αξιοπιστία των στοιχείων έγκειται σε μεγάλο βαθμό στην ορθότητα των καταχωρίσεων από τις σχολικές μονάδες καθώς και στη διενέργεια των σχετικών ελέγχων από τις αρμόδιες διευθύνσεις του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.



**Πίνακας 1:** Μαθητικός πληθυσμός της χώρας και εκτίμηση του Παρατηρητηρίου Θεμάτων Αναπηρίας για το πλήθος των μαθητών με αναπηρία ή /και ΕΕΑ (ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες)

Σχολικό Έτος	Σύνολο μαθητικού πληθυσμού	Εκτίμηση πλήθους μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	Ποσοστιαία αναλογία μαθητών με αναπηρία ή/και ΕΕΑ
2020-21	1.470.292	104.178	7,10%
2022-23	1.422.558	125.244	8,90%
2023-24	1.406.849	127.285	9,05%
2024-25	1.386.767	144.861	10,45%

Πηγή: Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, Πληροφοριακό Σύστημα My-School  
Επεξεργασία: Παρατηρητήριο Θεμάτων Αναπηρίας-ΕΣΑμεΑ

Το Σχ. Έτος 2024-25, οι μαθητές με αναπηρία ή/και ΕΕΑ<sup>3</sup>, που φοίτησαν σε γενικά και ειδικά σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (με ή χωρίς επίσημη γνωμάτευση), ανήλθαν σε 144.861 μαθητές, αποτελώντας πλέον το 10% του μαθητικού πληθυσμού της χώρας. Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι, το 67% του μαθητικού πληθυσμού με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είναι αγόρια.

Παρότι την τετραετία 2020/21-2024/5 ο συνολικός μαθητικός πληθυσμός μειώνεται σταθερά (σωρευτική μείωση της τάξεως του 6%), ο εκτιμώμενος πληθυσμός των μαθητών με αναπηρία ή/και ΕΕΑ σημειώνει τεράστια αύξηση κατά 39%.

Σε σύνολο 144.861 μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, το 10%, δηλαδή 15.032 μαθητές, φοίτησαν στα διαχωρισμένα πλαίσια των ειδικών σχολείων, ενώ η πλειονότητα των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (129.829) φοίτησε σε σχολεία της γενικής εκπαίδευσης.

Σε διάστημα τετραετίας (2020/21 με 2024/25), οι μαθητές με αναπηρία ή/και ΕΕΑ που φοιτούν σε γενικά σχολεία αυξάνονται κατά 40% ενώ ο μαθητικός πληθυσμός σε ΣΜΕΑΕ (Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης) σημειώνει επίσης αύξηση κατά 20%.

<sup>3</sup> Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες

**Πίνακας 2: Κατανομή μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε γενικά και ειδικά σχολεία**

	Σχ. Έτος 2020-21	Σχ. Έτος 2022-23	Σχ. Έτος 2023-24	Σχ. Έτος 2024-25
Μαθητές εγγεγραμμένοι σε ΣΜΕΑΕ	12.555	13.688	14.396	15.032
Μαθητές με Αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα γενικά σχολεία	91.623	111.556	112.889	129.829
Σύνολο μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	104.178	125.244	127.285	144.861

Πηγή: Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, Πληροφοριακό Σύστημα My-School  
Επεξεργασία: Παρατηρητήριο Θεμάτων Αναπηρίας-ΕΣΑμεΑ



## 2. Υποστήριξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη Γενική Εκπαίδευση

Στον πίνακα 3 παρουσιάζεται το είδος της υποστήριξης που λαμβάνουν οι μαθητές με αναπηρία ή/και ΕΕΑ που φοιτούν σε σχολεία της γενικής εκπαίδευσης.

**Πίνακας 3: Μαθητές με Αναπηρία/ ΕΕΑ και είδος υποστήριξης στη Γενική Εκπαίδευση**

Μαθητές με Αναπηρία/ ΕΕΑ και είδος υποστήριξης στη Γενική Εκπαίδευση	2020-21	2022-23	2023-24	2024-25
Ειδικό βοηθό που διαθέτει η οικογένεια	<b>1.248</b> 1,40%	<b>1.637</b> 1,47%	<b>1.473</b> 1,30%	<b>1.388</b> 1,07%
Κατ' οίκον διδασκαλία	<b>287</b> 0,30%	<b>294</b> 0,26%	<b>290</b> 0,26%	<b>309</b> 0,24%
Σχολικός νοσηλευτής (ωφελοούμενοι)	<b>1.717</b> 1,90%	<b>2.262</b> 2,03%	<b>2.663</b> 2,36%	<b>3.108</b> 2,39%
Παράλληλη Στήριξη (ωφελοούμενοι)	<b>11.521</b> 12,60%	<b>15.885</b> 14,24%	<b>19.315</b> 17,11%	<b>23.960</b> 18,46%
Ειδικό βοηθητικό προσωπικό (ωφελοούμενοι)	<b>1.264</b> 1,40%	<b>1.512</b> 1,36%	<b>1.680</b> 1,49%	<b>1.685</b> 1,30%
Μόνο από τον εκπαιδευτικό της γενικής τάξης	<b>37.226</b> 40,60%	<b>45.813</b> 41,07%	<b>42.965</b> 38,06%	<b>51.682</b> 39,81%
Τμήματα ένταξης με κοινό και εξειδικευμένο	<b>37.389</b> 40,80%	<b>43.048</b> 38,59%	<b>43.610</b> 38,63%	<b>46.900</b> 36,12%
Τμήματα ένταξης διευρυμένου ωραρίου	<b>971</b> 1,10%	<b>1.105</b> 0,99%	<b>893</b> 0,79%	<b>797</b> 0,61%
<b>Μαθητικός πληθυσμός στα Γενικά Σχολεία</b>	<b>91.623</b> 100%	<b>111.556</b> 100%	<b>112.889</b> 100%	<b>129.829</b> 100%

Πηγή: Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, Πληροφοριακό Σύστημα My-School  
Επεξεργασία: Παρατηρητήριο Θεμάτων Αναπηρίας-ΕΣΑμ.ε.Α



Το 40% των μαθητών με αναπηρία ή/και ΕΕΑ που φοιτούν σε γενικά σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, δεν λαμβάνουν εξειδικευμένη υποστήριξη και υποστηρίζονται μόνο από τον εκπαιδευτικό της τάξης.

Η εξειδικευμένη υποστήριξη των μαθητών με αναπηρία ή /και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, υλοποιείται κυρίως μέσω του θεσμού των Τμημάτων Ένταξης (ΤΕ) στα οποία υποστηρίζονται οι εν λόγω μαθητές σε ποσοστό 37% (Σχ. Έτος 2024-25). Μάλιστα, μεταξύ των ετών 2023/24 και 2024/25 οι μαθητές που φοιτούν σε Τ.Ε. αυξάνονται σημαντικά με επιπλέον 3.194 μαθητές να έχουν ενταχθεί σε αυτά.

Ωστόσο, το πλήθος των τμημάτων ένταξης κατά το ίδιο διάστημα, καταγράφει μείωση της τάξεως του 6.5%. Ειδικότερα, τα Τ.Ε. υπολογίστηκαν σε 3.188 Τ.Ε., από 3.408 Τ.Ε. που λειτουργούσαν το σχ. έτος 2023/24. Η μείωση του πλήθους των Τ.Ε. αφορά κυρίως σε μονάδες ημερήσιων γυμνασίων, αλλά και νηπιαγωγείων.

Πίνακας 4: Πλήθος Τμημάτων Ένταξης ανά Περιφέρεια

Περιφέρεια	2023/24	2024/25	Μεταβολή 2023/24	Μεταβολή 2024/25
Αν. Μακεδονίας και Θράκης	196	187	-9	-4,59%
Αττικής	1025	922	-103	-10,05%
Βορείου Αιγαίου	147	128	-19	-12,93%
Δυτικής Ελλάδας	163	160	-3	-1,84%
Δυτικής Μακεδονίας	113	121	8	7,08%
Ηπείρου	107	114	7	6,54%
Θεσσαλίας	216	207	-9	-4,17%
Ιονίων Νήσων	76	69	-7	-9,21%
Κεντρικής Μακεδονίας	582	602	20	3,44%
Κρήτης	291	235	-56	-19,24%
Νοτίου Αιγαίου	170	154	-16	-9,41%
Πελοποννήσου	141	127	-14	-9,93%
Στέρας Ελλάδας	181	162	-19	-10,50%
<b>Σύνολο</b>	<b>3408</b>	<b>3188</b>	<b>-220</b>	<b>-6,46%</b>

Πηγή: Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, Πληροφοριακό Σύστημα My-School  
Επεξεργασία: Παρατηρητήριο Θεμάτων Αναπηρίας-ΕΣΑμεΑ



Βάσει των στοιχείων του My School, η αναλογία των μαθητών που υποστηρίζονται σε Τ.Ε. προς το πλήθος των υφιστάμενων τμημάτων ένταξης στην επικράτεια ανήλθε το 2024/25 σε 15 μαθητές ανά τμήμα ενώ το προηγούμενο έτος (2023/24) υπολογίστηκε σε 13 μαθητές ανά Τ.Ε. Σε επίπεδο περιφερειών οι μεγαλύτερες μειώσεις καταγράφηκαν στην Περιφέρεια Αττικής (-103 Τ.Ε.) και στην Περιφέρεια Κρήτης (-56 Τ.Ε.).

Η εξατομικευμένη υποστήριξη με τη μορφή της Παράλληλης Στήριξης (ΠΣ) εφαρμόζεται σε μικρότερη κλίμακα και δη στο 18,5% των μαθητών με αναπηρία ή/και ΕΕΑ. Σύμφωνα με τα στοιχεία του My School, το ποσοστό των μαθητών που υποστηρίζεται με ΠΣ σημειώνει σημαντική αύξηση τα τελευταία χρόνια. Συγκεκριμένα, οι ωφελούμενοι μαθητές από το θεσμό της ΠΣ από 11.521 που ήταν το 2020-21 υπολογίστηκαν σε 23.960 το σχ. Έτος 2024-25. Δεδομένου ότι έχει επιβεβαιωθεί η γενικευμένη τάση να μειώνονται δραστικά οι ώρες υποστήριξης μέσω Π.Σ. ώστε να αυξάνονται οι ωφελούμενοι, η θεαματική αυτή ποσοτική μεταβολή είναι παραπλανητική, σηματοδοτώντας σημαντική υποβάθμιση της εξατομικευμένης υποστήριξης. Ταυτόχρονα πολλές είναι οι καταγγελίες που δέχεται η ΕΣΑμεΑ σχετικά με σοβαρές καθυστερήσεις στην έγκαιρη τοποθέτηση των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης.

Η παρεχόμενη υποστήριξη κατανέμεται διαφορετικά στις δύο βασικές βαθμίδες της εκπαίδευσης, με την πλειονότητα των μαθητών με αναπηρία ή/και ΕΕΑ που υποστηρίζονται στο πλαίσιο των γενικών σχολείων μόνο από τον εκπαιδευτικό της γενικής τάξης να προέρχεται από τη δευτεροβάθμια βαθμίδα εκπαίδευση.

Ειδικότερα, το 65% των μαθητών με αναπηρία ή/και ΕΕΑ στις σχολικές μονάδες της δευτεροβάθμιας δεν λαμβάνουν εξειδικευμένη υποστήριξη, ενώ στην πρωτοβάθμια το ποσοστό αυτών των μαθητών υπολογίστηκε σε 14,5%. Στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, το 30,5% των μαθητών υποστηρίζεται (έστω μερικώς) με παράλληλη στήριξη και το 46,7% υποστηρίζεται σε Τμήματα Ένταξης με Κοινό και Εξειδικευμένο Πρόγραμμα.

Στα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπου η πλειονότητα των μαθητών με αναπηρία ή/και ΕΕΑ δεν λαμβάνει εξειδικευμένη υποστήριξη, μόνο το 6,5% των μαθητών λαμβάνουν έστω και μερικώς παράλληλη στήριξη, ενώ σε Τμήματα Ένταξης υποστηρίζεται το 26%.

**Πίνακας 5: Μαθητές με Αναπηρία / ΕΕΑ στη γενική εκπαίδευση και είδος υποστήριξης ανά βαθμίδα εκπαίδευσης (Σχ. Έτος 2024-25)**

Είδος Εκπ. Υποστήριξης	Πρωτοβάθμια εκπαίδευση	Δευτεροβάθμια εκπαίδευση
Παράλληλη Στήριξη	<b>19.732</b> 30,5%	<b>4.228</b> 6,5%
Υποστήριξη από τον εκπαιδευτικό της τάξης	<b>9.388</b> 14,5%	<b>42.294</b> 65,0%
Τμήματα Ένταξης με Κοινό και Εξειδικευμένο Πρόγραμμα (με γνωμάτευση)	<b>30.242</b> 46,7%	<b>16.658</b> 25,6%
Τμήματα Ένταξης Διευρυμένου Ωραρίου (με γνωμάτευση)	<b>420</b> 0,6%	<b>377</b> 0,6%
Υποστήριξη από Σχολικό Νοσηλευτή	<b>2.218</b> 3,4%	<b>890</b> 1,4%
Υποστήριξη από ειδικό βοηθητικό προσωπικό	<b>1.477</b> 2,3%	<b>208</b> 0,3%
Κατ' οίκον διδασκαλία	<b>132</b> 0,2%	<b>177</b> 0,3%
Υποστήριξη από ειδικό βοηθό που διαθέτει η οικογένεια	<b>1.121</b> 1,7%	<b>267</b> 0,4%
<b>Σύνολο Μαθητών στη βαθμίδα εκπαίδευσης</b>	<b>64.730</b> 100,0%	<b>65.099</b> 100,0%

Πηγή: Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, Πληροφοριακό Σύστημα My-School  
Επεξεργασία: Παρατηρητήριο Θεμάτων Αναπηρίας-ΕΣΑμεΑ

Από την επεξεργασία των στοιχείων προκύπτει επίσης ότι σημαντικό τμήμα των εγκεκριμένων αιτημάτων για παράλληλη στήριξη τόσο στην πρωτοβάθμια όσο και στη

δευτεροβάθμια, εν τέλει δεν εξυπηρετήθηκαν. Ειδικότερα, 1.733 μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και 268 μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (σύνολο: 2.001) παρότι είχαν έγκριση για Π.Σ. δεν έλαβαν τέτοια υποστήριξη. Το ποσοστό αυτών των εγκεκριμένων αιτημάτων που δεν καλύφθηκαν ανέρχεται σχεδόν στο 8% επί του σύνολο των εγκρίσεων παράλληλης στήριξης.

[2025 • 3<sup>ο</sup> Δελτίο]

Αναφορικά με την επάρκεια του Ειδικού Επιστημονικού & Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού, το σχολικό έτος 2024/25 το πλήθος του εν λόγω προσωπικού στη γενική και ειδική εκπαίδευση ανήλθε σε 11.427.

**Πίνακας 6:** Ειδικό Επιστημονικό και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό σε όλες τις Βαθμίδες της Γενικής και Ειδικής Εκπαίδευσης (ΕΒΠ & ΕΕΠ)

Ειδικότητες	2020-21	2023-24	2024-25	Μεταβολή 2023/24-2024/25
Ειδικό βοηθητικό προσωπικό	2.218	3.060	3.296	<b>236</b> 7,7%
Δεξιοτήτων διαβίωσης τυφλών	1	1	1	<b>0</b> 0,0%
Επαγγελματικοί σύμβουλοι	7	11	20	<b>9</b> 81,8%
Επαγγελματικού προσανατολισμού τυφλών	1	1	1	<b>0</b> 0,0%
Εργοθεραπευτές	277	376	417	<b>41</b> 10,9%
Θεραπευτών λόγου (ΑΕΙ & ΤΕΙ)	494	561	659	<b>98</b> 17,5%
Κοινωνικοί λειτουργοί	1.182	1.696	1.759	<b>63</b> 3,7%
Νοηματικής γλώσσας Κωφών	2	1	1	<b>0</b> 0,0%
Παιδοψυχίατροι	2	1	1	<b>0</b> 0,0%
Σχολικοί νοσηλευτές	1.450	2.466	2.689	<b>223</b> 9,0%
Φυσιοθεραπευτές	275	329	348	<b>19</b> 5,8%
Ψυχολόγοι	1.838	2.141	2.235	<b>94</b> 4,4%
<b>Γενικό άθροισμα</b>	<b>7.747</b>	<b>10.644</b>	<b>11.427</b>	<b>783</b> 7,4%

Πηγή: Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, Πληροφοριακό Σύστημα My-School  
Επεξεργασία: Παρατηρητήριο Θεμάτων Αναπηρίας-ΕΣΑμεΑ



Σε σύγκριση με τα προηγούμενα χρόνια καταγράφεται αύξηση του ΕΕΠ & ΕΒΠ. Ειδικότερα, μεταξύ 2023/4 και 2024/5, το Ειδικό Προσωπικό της εκπαίδευσης (ΕΒΠ) αυξήθηκε κατά 7,4%, καθώς ανήλθε σε 3.296 άτομα από 3.060 το 2023/24. Οι Σχολικοί νοσηλευτές υπολογίστηκαν να είναι 2.689, από 2.466 τον προηγούμενο χρόνο, οι Θεραπευτές λόγου (ΑΕΙ & ΤΕΙ) ανήλθαν σε 659 από 561 και οι ψυχολόγοι ήταν 2.235 το 2024/25 και 2.141 το σχ. Έτος 2023/24.

Τα θετικά αυτά βήματα δεν επαρκούν, καθώς, τα λειτουργικά κενά σε όλες τις δομές της εκπαίδευσης και ιδιαίτερα στην ειδική αγωγή παραμένουν μια πραγματικότητα μέχρι και σήμερα. Ωστόσο, στην πρόσφατη Δ' φάση προσλήψεων στην εκπαίδευση, δεν πραγματοποιήθηκε καμία πρόσληψη στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, παρά τα διαπιστωμένα σοβαρά κενά.

Μείζον πρόβλημα της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης αποτελεί ταυτόχρονα και η μη μονιμότητα του προσωπικού.

Το σχ. έτος 2024/25 από τους 11.427 ειδικούς ΕΕΠ & ΕΒΠ, οι 8.005 έχουν προσωρινή σύμβαση εργασίας ως αναπληρωτές, ενώ μόνιμοι είναι μόνο οι 3.422. Το μεγάλο ποσοστό του ειδικού προσωπικού που εργάζεται ως αναπληρωτές, εκτός των άλλων, αποτρέπει τη δυνατότητα μακροχρόνιου σχεδιασμού παρεμβάσεων και καθιστά αδύνατη τη δημιουργία σταθερών και εποικοδομητικών σχέσεων με τους μαθητές και τις οικογένειές τους, σταθερότητα η οποία αποτελεί βασική παράμετρο στην ουσιαστική υποστήριξη αυτών των μαθητών.

Η υποστελέχωση σε συνδυασμό με τη μη μονιμότητα του προσωπικού δυσχεραίνει σημαντικά και το ιδιαίτερα σημαντικό έργο των υποστηρικτικών δομών της εκπαίδευσης και συγκεκριμένα τη λειτουργία των ΚΕΔΑΣΥ. Οι καθυστερήσεις στην έκδοση των σχετικών εισηγήσεων και οι μεγάλες λίστες αναμονής για την αξιολόγηση μαθητών, καταδεικνύουν ότι οι προσλήψεις ειδικού επιστημονικού προσωπικού δεν ήταν αρκετές ώστε να αρθεί η διαχρονική υποστελέχωση. Επίσης, η ανισοβαρής ενίσχυση ειδικοτήτων υπονομεύει τον διεπιστημονικό χαρακτήρα των επιτροπών και την ολοκληρωμένη εκτίμηση των αναγκών του μαθητή.



### 3. Πρόσβαση των ατόμων με αναπηρία ή/ και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Σύμφωνα με στοιχεία του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού όσον αφορά τον αριθμό των εισαγομένων υποψηφίων με σοβαρές παθήσεις στην **τριτοβάθμια** εκπαίδευση, το Ακαδ. Έτος 2025-26 έλαβαν μέρος 2.787 συνολικά υποψήφιοι, από τους οποίους εισήχθησαν οι 2.339<sup>4</sup>.

Το ακαδημαϊκό έτος 2024-25, με την ανωτέρω ειδική κατηγορία εισήχθησαν οι 2.225 από τους 2.606 υποψηφίους. Γενικά, κατά το διάστημα 2020/21- 2025/26 καταγράφεται σημαντική αύξηση των υποψηφίων φοιτητών με σοβαρές παθήσεις της τάξεως του 70%, και αύξηση κατά 50% των εισαχθέντων αυτής της κατηγορίας.

**Πίνακας 7:** Υποψήφιοι και εισαχθέντες με σοβαρές παθήσεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (άρθρο 36 του ν. 4452/2017)

	2020/21	2023/24	2024/25	2025/26
Υποψήφιοι	1.644	2.235	2.606	2.787
Εισαχθέντες	1.522	1.980	2.225	2.339

Πηγή: Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, Πληροφοριακό Σύστημα My-School  
Πεξεργασία: Παρατηρητήριο Θεμάτων Αναπηρίας-ΕΣΑμεΑ

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζεται ο δείκτης αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με βάση την αναπηρία και εστιάζοντας στην ηλικιακή ομάδα 25 -34 ετών. Στον υπολογισμό του δείκτη έχουν χρησιμοποιηθεί τα τελευταία διαθέσιμα δεδομένα της Έρευνας Εισοδήματος και Συνθηκών Διαβίωσης των Νοικοκυριών της Ελληνικής Στατιστικής Αρχής. Λόγω περιορισμένου μεγέθους του δείγματος των ατόμων με αναπηρία, τα αποτελέσματα παρουσιάζονται ως μέσος όρος τριετίας (π.χ. 2019-2021), ώστε να μειωθεί το σφάλμα δειγματοληψίας.

<sup>4</sup> <https://www.minedu.gov.gr/news/62197-24-07-24-sxetika-me-ta-apotelesmata-eisagogis-a-yypopsifion-ton-panelladikon-eksetaseon-etous-2025-stin-tritovathmia-ekpaidefsi-v-yypopsifion-me-sovares-pathiseis-etous-2025-stin-tritovathmia-ekpaidefsi-g-yypopsifion-etous-2025-stis-dimosies-saek>

[2025 • 3<sup>ο</sup> Δελτίο]

Στην κατηγορία των ατόμων με σοβαρή αναπηρία, το ποσοστό αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανέρχεται μεσοσταθμικά σε 22,5%, ενώ στον πληθυσμό χωρίς αναπηρία υπολογίζεται σε 43%. Ενδιαφέρον εύρημα αποτελεί και η περιορισμένη πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και των ατόμων με μετρίου βαθμού περιορισμό δραστηριότητας / αναπηρία που ανέρχεται ποσοστιαία σε 25,7% της εν λόγω πληθυσμιακής κατηγορίας, δηλαδή υπολείπεται κατά 17 μονάδες σε σύγκριση με τον πληθυσμό χωρίς αναπηρία.

**Πίνακας 8:** Ποσοστό ατόμων ηλικίας 25-34 ετών, που έχουν πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και κατάσταση αναπηρίας

	2022	2023	2024	Μέσος όρος τριετίας 2022-24
Σοβαρή αναπηρία	24,7%	23,2%	19,5%	22,5%
Μέτρια αναπηρία	35,5%	29,3%	12,2%	25,7%
Χωρίς αναπηρία	42,4%	43,4%	43,1%	43,0%

Πηγή: Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, Πληροφοριακό Σύστημα My-School  
Επεξεργασία: Παρατηρητήριο Θεμάτων Αναπηρίας-ΕΣΑμ.ε.Α



Με τη συγχρηματοδότηση  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πρόγραμμα  
Ανθρώπινο Δυναμικό και  
Κοινωνική Συνοχή